

# PLANO DE MELHORIA

Avaliação do Sucesso Académico  
1.º PERÍODO  
2019/2020

## ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA.....	3
1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1.º PERÍODO .....	4
2. RECOMENDAÇÕES .....	13
ANEXOS .....	14
REFERENCIAL .....	14

## NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 2.º período, a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento <sup>1</sup> promoveu, no seio do corpo docente, a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação interna da eficácia e da qualidade, cujo resultado é evidenciado no presente plano. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas ou reformuladas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente compreensão (justificação) que as sustentam.

Na primeira parte, são apresentados os juízos de valor produzidos pelos docentes e, conseqüentemente, é feita uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no final do 1.º período. De seguida, são apresentadas as propostas ou reformulações de estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas e/ou mantidas no 2.º período. Na segunda parte, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico, das quais se destaca a análise da avaliação desenvolvida pelos docentes, especialmente ao nível das propostas ou das reformulações das estratégias de melhoria. Por fim, apresenta-se, em anexo, o referencial do Sucesso Académico. Os valores de referência, bem como os valores apurados para a avaliação do sucesso académico do 1.º período, foram calculados pela Equipa a partir das pautas de classificação do 1º período.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

## 1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Castelo de Paiva é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 1.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e a apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

Assim, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente a eficácia e a qualidade da avaliação interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado nestes dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa os dados necessários e uma grelha de avaliação do SA. Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 1.1.

**Tabela 1.1.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>2</sup>

CRITÉRIO	REFERENCIAL																	
	<i>Eficácia</i>									<i>Qualidade</i>								
	<i>Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>									<i>Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?</i>								
ITENS	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português	↘	↘	↗		↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↗	↔	↘	↘	↗	↔	↘
Matemática	↘	↗	↗		↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↗	↗	↘	↘	↘	↘	↘
Estudo do Meio	↘	↘	↗									↗						
Comp. à Ed. Artística					↘									↘				
Inglês					↘	↗	↘	↘	↘					↘	↗	↘	↗	↘
Francês							↘	↘	↘							↘	↘	↘
Hist. Geografia Portugal					↗	↘								↗	↘			
Educação Visual					↗	↗	↘	↘	↗					↗	↗	↘	↘	↘
Educação Tecnológica					↗	↗								↗	↘			
Educação Musical					↗	↘								↗	↘			
Educação Física					↗	↘	↘	↘	↘					↘	↘	↘	↘	↘
Educação Moral e Religiosa					↔	↗	↗	↘	↘					↘	↘	↘	↘	↘
História							↗	↘	↗							↗	↘	↘
Geografia							↗	↘	↘							↗	↘	↘
Ciências Naturais					↘	↘	↘	↘	↘					↗	↘	↘	↘	↘
Físico-Química							↘	↘	↘							↘	↘	↘
TIC					↘		↘	↘						↘		↗	↗	

No que respeita aos dois critérios, quer eficácia, quer qualidade, no 1.º ciclo, em relação aos valores de referência, verifica-se um decréscimo. Há a destacar, pela negativa, as descidas dos 2.º e 3.º anos em todo as disciplinas à exceção de Matemática do 3.ºano.

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Atendendo aos resultados no 2º ciclo, verifica-se, face aos valores de referência, que os dois anos de escolaridade apresentam uma descida, quer na Eficácia, quer na Qualidade.

No que respeita ao 3º ciclo, verifica-se que todos os anos apresentam um grande número de descidas, nos dois critérios.

Na tabela 1.2 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

**Tabela 1.2.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário<sup>3</sup>.

CRITÉRIO	REFERENCIAL					
	Eficácia			Qualidade		
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?			Como se situam as médias face à média dos últimos três anos letivos (valores de referência)?		
Disciplinas	Sec			Sec		
	10º	11º	12º	10º	11º	12º
Português (PORT)	↗	↔	↘	↔	↗	↘
Inglês (ING)	↘	↘		↘	↘	
Filosofia (FIL)	↔	↘		↗	↘	
Educação Física (EF)	↗	↘	↔	↘	↘	↘
Matemática A (MAT A)	↘	↘	↗	↗	↘	↗
Física e Química A (FQ A)	↗	↘	↘	↗	↘	↘
Biologia e Geologia (BioGeo)	↘	↘	↗	↗	↘	↘
Educação Moral Religiosa Católica (EMRC)	↘	↘	↘	↘	↘	↘
História A (HIST_A)	↗	↘	↘	↘	↘	↗
Geografia A (GEOG_A)	↗	↗		↗	↘	
Mat. Aplic. Ciências Sociais (MACS)	↘	↘		↘	↘	
Economia (ECO)	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Geometria Descritiva A (GD_A)	↘			↘		
História e Cultura das Artes (HCA)	↗			↗		
Desenho A	↔		↘	↘		↘
Oficina das Artes			↘			↘
Psicologia B (PSIC_B)			↘			↘
Sociologia (SOC)			↔			↗

No Ensino Secundário, da análise efetuada pela equipa, destaca-se o facto de todos os anos apresentarem, de uma forma geral, neste período, valores inferiores aos valores de referência na maioria das disciplinas. No 11.º verifica-se um número elevado de disciplinas que apresentam valores abaixo dos de referência nos dois critérios.

<sup>3</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

\* O grupo disciplinar não apresentou a análise solicitada pela Equipa

A Equipa salienta as principais razões apontadas pelos docentes como reflexão crítica explicativa dos resultados académicos obtidos neste período. Assim, das causas indicadas as que mais se salientaram, para justificar o insucesso dos alunos, na reflexão crítica da realidade desenvolvida pelos docentes nas grelhas de avaliação, são:

- desvalorização de uma cultura de trabalho;
- falta de responsabilização dos Encarregados de Educação na transmissão de valores e atitudes aos seus educandos e um maior envolvimento pelo seu percurso escolar;
- falta de responsabilidade e empenho manifestada relativamente ao seu processo de aprendizagem. Por exemplo, é referido em várias disciplinas a recusa em realizar muitas das atividades propostas em contexto de sala de aula. Em diversas disciplinas, destaca-se a falta de material;
- dificuldades ao nível da expressão oral e escrita;
- dificuldades na análise e interpretação de dados;
- dificuldades no cálculo mental e no raciocínio lógico e abstrato;
- ausência de hábitos de trabalho;
- falta de atenção e de concentração;
- em algumas disciplinas é referida a reduzida carga letiva.

Mais especificamente, o grupo disciplinar de Educação Física salienta que: *“os alunos revelam um desinvestimento cada vez mais notório. Em conjugação com este fator nota-se um decréscimo na qualidade das classificações obtidas que poderá estar diretamente relacionado com alguns fatores nomeadamente, a falta constante de espaços físicos para a prática da disciplina devido às más condições climáticas (entrada de chuva no espaço coberto exterior, baixas temperaturas e utilização frequente do único espaço coberto e fechado pela restante comunidade escolar).”*

Na tabela 1.3, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino secundário).

**TABELA 1.3.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
<b>1.º CICLO</b>	
Português ( <b>PORT</b> )	1ºano
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho diferenciado em sala de aula;</li> <li>▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades, especialmente na leitura e escrita.</li> <li>▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.</li> </ul>
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	4º ano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
Estudo do Meio ( <b>EM</b> )	1ºano
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho diferenciado em sala de aula;</li> <li>▪ Apoio educativo com incidência nos conteúdos programáticos com maiores dificuldades;</li> <li>▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.</li> </ul>
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
	4ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Matemática(MAT)	1ºano
	2ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilização de materiais didáticos diversificados para a consolidação dos conteúdos;</li> <li>▪ Trabalho diferenciado em sala de aula;</li> <li>▪ Apoio educativo com incidência nos temas programáticos com maiores dificuldades</li> <li>▪ Articulação do trabalho escolar com os encarregados de educação.</li> </ul>
	3ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho cooperativo.</li> </ul>
	4ºano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
<b>2º e 3.º CICLO</b>	
Português (PORT)	<p>2.º Ciclo</p> <p>As docentes da disciplina propõem-se a valorizar mais a participação oral, incentivar e valorizar os hábitos de estudo, valorizar o bom comportamento, promover a dinâmica de grupo e de trabalho de equipa, incentivar a autoestima, estimular os níveis de atenção, sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e na consolidação das aprendizagens e implementar uma atuação conjunta dos encarregados de educação com os professores, reforçando o envolvimento dos mesmos no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Será necessário, igualmente, promover uma maior responsabilização dos alunos e dos respetivos encarregados de educação para que estas medidas tenham sucesso, já que a falta de um estudo sistemático e de uma atitude persistente por parte dos discentes condiciona o objetivo das medidas preconizadas.</p> <p>Pretende-se implementar, ainda, as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforço do incentivo ao trabalho autónomo, com recurso a exercícios de escrita e gramática.</li> <li>▪ Reforço de atividades de escrita, envolvendo alunos no clube de jornalismo.</li> <li>▪ Aplicação das medidas universais.</li> <li>▪ Supervisão pedagógica.</li> </ul>
	<p>3.º Ciclo</p> <p>Em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;</li> <li>▪ promoção da leitura (e conseqüente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;</li> <li>▪ apresentações orais e projetos de leitura, para motivar para a leitura recreativa e aumentar a competência da leitura e o domínio da oralidade dos alunos.</li> </ul> <p>Aulas de apoio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manutenção das medidas de coadjuvação e desdobramentos;</li> <li>▪ aplicação de medidas universais;</li> <li>▪ supervisão pedagógica.</li> </ul> <p>Em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partilha de materiais pedagógicos, reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso, planificação de conteúdos, atividades e estratégias.</li> </ul> <p>Em articulação com os encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consciencialização e responsabilização de alunos e encarregados de educação para o facto do sucesso educativo depender sobretudo de uma atitude comprometida e de um envolvimento sistemático, uma vez que é a disponibilidade para aprender, a realização regular das tarefas, o cumprimento de um horário de estudo diário e a postura responsável e adequada que permitem o desenvolvimento das competências e o êxito individual e coletivo.</li> </ul>
	<p>2.º Ciclo</p> <p>Os docentes propõem-se a continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;</li> <li>▪ Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;</li> <li>▪ Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;</li> <li>▪ Aplicar as medidas universais.</li> </ul> <p>Os docentes irão continuar a incutir nos alunos o desejo de comunicar em inglês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas, sempre que for possível, bem como incentivá-los a participar em atividades extracurriculares.</p>
Inglês (ING)	<p>3.º Ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os docentes propõem-se a continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Matemática(MAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;</li> <li>▪ Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;</li> <li>▪ Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;</li> <li>▪ Aplicar as medidas universais.</li> </ul> <p>Os docentes irão continuar a incutir nos alunos o desejo de comunicar em inglês, motivando-os para a aprendizagem da língua com um apoio mais individualizado nas aulas, sempre que for possível, bem como incentivá-los a participar em atividades extracurriculares previstas no PAA e com trabalhos realizados extra-aula para a disciplina de inglês. A Área Disciplina de Inglês considera que a Coadjuvação e as Oficinas de Escrita e a promoção da prática da oralidade deverão ser promovidas no início dos Ciclos (2.º e 3.º ciclos)</p> <p>2ºCiclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorização do trabalho em sala de aula;</li> <li>▪ Aumento da frequência das interações verbais estimulantes;</li> <li>▪ Realização de atividades que desenvolvam os hábitos e métodos de trabalho;</li> <li>▪ Aplicação de medidas universais.</li> </ul> <p>3º Ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No sentido de superar as dificuldades diagnosticadas, os docentes da área disciplinar de Matemática de terceiro ciclo irão continuar a aplicar as seguintes estratégias: incentivar e valorizar hábitos e métodos de estudo/trabalho, valorizar a participação e as atitudes positivas em sala de aula, proporcionar, o mais possível, situações de ensino individualizado; incentivar o trabalho autónomo, reforçar a resolução de exercícios de aplicação, e no caso dos alunos de nono ano de tipo provas finais de ciclo; incentivar os alunos para o estudo e para se empenharem na realização das fichas de avaliação, e no caso dos alunos de nono ano nas provas finais de ciclo. Os docentes irão ainda dar continuidade à implementação das medidas universais necessárias para que se verifique uma melhoria nos resultados da disciplina. Nas aulas com coadjuvação ou desdobramento da turma, os docentes irão continuar a apoiar de forma mais individualizada os alunos com mais dificuldades e a resolver um maior número de exercícios, fundamental para a consolidação das aprendizagens.</li> <li>▪ No entanto, os docentes da área disciplinar de terceiro ciclo consideram que para os alunos atingirem bons resultados, é fundamental que os alunos efetuem um estudo contínuo que lhes permite esclarecer, junto do professor, as dúvidas em tempo útil. Para além disso, os alunos têm que estar concentrados e atentos às atividades que são desenvolvidas dentro da sala de aula uma vez que em prova final de ciclo são valorizados pormenores que os alunos não atingem, por falta de atenção nas mesmas. Os encarregados de educação também devem ser responsabilizados no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, acompanhando-os no seu percurso escolar e incentivando-os a trabalhar continuamente para obter bons resultados em todos os momentos de avaliação a que são sujeitos.</li> </ul>
História e Geografia de Portugal (HGP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar as aprendizagens dos discentes através de um reforço positivo; solicitar uma participação mais ativa e empenhada, bem como um estudo sistemático; proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado, sempre que possível e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma; promover uma maior responsabilização por parte dos alunos e respetivos encarregados de educação para que estas medidas alcancem o sucesso esperado.</li> </ul>
Francês (FRC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os docentes irão dar continuidade às estratégias implementadas no primeiro período e trabalhar, também, ao nível da atitude e da motivação;</li> <li>▪ Continuar com a implementação das medidas universais já definidas em cada Conselho de Turma;</li> <li>▪ Reforço do apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;</li> <li>▪ Prática de reforços positivos para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;</li> <li>▪ Reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;</li> <li>▪ Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;</li> <li>▪ Continuar a aplicar a medida de desdobramento das turmas e alargá-la a outras turmas para permitir uma dinâmica de maior proximidade e possibilitar uma orientação mais individualizada;</li> <li>▪ Implementação de projetos conducentes ao sucesso escolar (coadjuvação; Apoio individualizado);</li> <li>▪ Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.</li> </ul>
Ed. Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As docentes têm encetado esforços para envolverem os alunos no seu processo de ensino/aprendizagem e continuarão a implementar as estratégias que considerem relevantes para a melhoria contínua dos resultados escolares, tais como, incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas sem constrangimentos, a valorizar a sua participação na sala de aula, a realçar a importância da atenção, da concentração e da participação ativa e</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	ordenada nas aulas, a salientar a importância do conhecimento para o seu futuro, como cidadãos e em sociedade e a procurar despertar a curiosidade científica. Também continuarão a inculcar atitudes reveladoras de responsabilidade, de empenho e de respeito pelos outros.
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar as aprendizagens dos discentes através de um reforço positivo; solicitar uma participação mais ativa e empenhada, bem como um estudo sistemático;</li> <li>▪ Proporcionar situações de ensino individualizado e diferenciado, sempre que possível, e em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos no contexto turma;</li> <li>▪ Promover uma maior responsabilização por parte dos alunos e respetivos encarregados de educação para que estas medidas alcancem o sucesso esperado.</li> </ul>
EMRC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a responsabilidade e a sensibilidade para problemas sociais, através de ações de voluntariado e de trabalhos de projeto. ( 2.º e 3.º ciclo).</li> </ul>
Educação Musical(EM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não apresentam estratégias.</li> </ul>
TIC	2ºCiclo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo;</li> <li>▪ Dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (ex.: apresentação oral, debate, exposição);</li> <li>▪ Valorizar a participação oportuna na aula;</li> <li>▪ Usar preferencialmente itens de escolha múltipla, respostas curtas, correspondência, etc.</li> <li>▪ Utilizar o reforço positivo;</li> <li>▪ A disciplina de TIC deveria ter uma carga semanal no mínimo de 2 tempos e uma organização curricular semestral com desdobramento de turma.</li> </ul>
	3ºCiclo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar o reforço positivo.</li> </ul>
Complemento à Educação Artística (CEA)	2ºCiclo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como estratégias de superação, os alunos que apresentaram níveis inferiores a três foram propostos para medidas universais, nomeadamente: diferenciação pedagógica, acomodações curriculares e intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li> </ul>
	3ºCiclo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É de salientar que estão a ser implementadas algumas medidas universais, tais como: diferenciação pedagógica; acomodações curriculares; promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou com comportamental em pequenos grupos.</li> </ul>
Educação Visual(EV)	2ºCiclo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
	3ºCiclo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação de propostas de trabalhos diferenciadas, com vários tipos de materiais que possam culminar num maior sucesso da disciplina. É de salientar também, que estão a ser implementadas algumas medidas universais, tais como: diferenciação pedagógica; acomodações curriculares; promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou com comportamental em pequenos grupos.</li> </ul>
Educação Tecnológica (ET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como estratégias de superação, os alunos que apresentaram níveis inferiores a três foram propostos a aplicação de medidas universais, nomeadamente: diferenciação pedagógica, acomodações curriculares e intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</li> </ul>
Físico-Química (FQ)	<p>Estratégias para aumentar o sucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversificar instrumentos de avaliação;</li> <li>▪ Diversificar estratégias de ensino, privilegiando métodos ativos que favoreçam a aprendizagem;</li> <li>▪ Promover a individualização do ensino em sala de aula, sempre que manifestamente necessário;</li> <li>▪ Implementar medidas universais para promoção do sucesso e, se necessário, seletivas e/ou adicionais;</li> <li>▪ Promover trabalho colaborativo como meio de ultrapassar constrangimentos em sala de aula;</li> <li>▪ Utilizar materiais didáticos diversificados e ajustados à concretização e consolidação dos conteúdos;</li> <li>▪ Ensinar a gerir o tempo;</li> <li>▪ Ensinar métodos de estudo;</li> <li>▪ Recorrer a aplicações informáticas, nomeadamente simulações, como estímulo à aprendizagem;</li> <li>▪ Exercitar o cálculo mental através da verbalização de raciocínios;</li> <li>▪ Promover o trabalho de grupo e de pares entre alunos e a responsabilização pelas suas tarefas escolares;</li> <li>▪ Incrementar o número de momentos de reflexão e de autoavaliação, e promover a autocorreção;</li> <li>▪ Verificar oralmente a compreensão de conceitos relevantes e registá-los no quadro</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>utilizando esquemas conceituais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar sessões de preparação para os testes e utilizar estratégias de autodeterminação, desenvolvendo competências de comunicação (por ex. promover a assertividade e a autoconfiança).</li> </ul>
	<p>2ºCiclo</p> <p>A Área disciplinar de Biologia e Geologia considerou que deveriam ser reforçadas as estratégias já implementadas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização da participação oral e escrita;</li> <li>Incentivar hábitos e métodos de trabalho;</li> <li>Valorizar o bom comportamento;</li> <li>Sensibilizar para a importância de um estudo sistemático;</li> <li>Resolução de exercícios de consolidação;</li> <li>Aplicação de medidas universais;</li> <li>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes, a criação conjunta de recursos a utilizar na sala de aula, a partilha de material pedagógico e reflexão sobre metodologias promotoras do sucesso.</li> </ul>
Ciências Naturais(CN)	<p>3ºCiclo</p> <p>A Área Disciplinar de Biologia considerou que deveriam ser reforçadas as estratégias já implementadas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização da participação oral e escrita;</li> <li>Incentivar métodos e hábitos de trabalho;</li> <li>Valorizar o bom comportamento;</li> <li>Sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;</li> <li>Resolução de exercícios de consolidação;</li> <li>Aplicação das medidas universais;</li> <li>Fazer cumprir o código de conduta e regulamento interno.</li> </ul> <p>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes a criação conjunta de recursos a utilizar na sala de aula, partilha de material pedagógico e reflexão sobre as medidas promotoras do sucesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização da participação oral e escrita;</li> <li>Incentivar métodos e hábitos de trabalho;</li> <li>Valorizar o bom comportamento;</li> <li>Sensibilizar para a importância do estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;</li> <li>Resolução de exercícios de consolidação;</li> <li>Aplicação das medidas universais;</li> <li>Fazer cumprir o código de conduta e regulamento interno;</li> <li>Ao nível do trabalho colaborativo de docentes, a criação conjunta de recursos a utilizar na sala de aula, partilha de material pedagógico e reflexão sobre as medidas promotoras do sucesso.</li> </ul>
<b>SECUNDÁRIO</b>	
Português (PORT)	<p>Em sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação de fichas de gramática para treino de conteúdos;</li> <li>Promoção da leitura (e consequente análise) de um número significativo de excertos das obras obrigatórias;</li> <li>Desenvolvimento de projetos de leitura;</li> <li>Rentabilização das aulas de preparação para exame a fim de exercitar o domínio da expressão escrita, da gramática e para permitir ainda a retoma de conteúdos.</li> </ul> <p>Em trabalho colaborativo de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha de materiais pedagógicos;</li> <li>Reflexão sobre práticas letivas promotoras do sucesso;</li> <li>Planificação de atividades e estratégias.</li> </ul>
Geografia A (GEO A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar as estratégias já implementadas, tentando diversificar os instrumentos de avaliação.</li> <li>Reforçar as estratégias que permitam o desenvolvimento das competências de análise gráfica e cartográfica, da autonomia e da capacidade crítica por se considerarem fundamentais para a formação dos alunos.</li> </ul>
História A (HIST A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
História e Cultura das Artes(HCA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
Sociologia (SOC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Psicologia(PSI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
Filosofia(FIL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificar a realização de atividades na sala de aula e em casa, nomeadamente a realização de fichas formativas, atividades de aplicação de conceitos analisados</li> <li>Questionar, mais sistematicamente, oralmente os alunos em cada aula no sentido de rever os conteúdos lecionados nas aulas anteriores</li> <li>Definição de objetivos específicos para os testes sumativos com revisão dos mesmos nas datas que antecedem a realização desses instrumentos de avaliação</li> <li>Responsabilizar os discentes pelo seu desempenho escolar</li> </ul>
Geometria Descritiva A (GDA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devido à falta de hábitos de trabalho dentro e fora da sala de aula, bem como de hábitos de estudo, o docente da disciplina de GDA, propõe que seja feita sobretudo um reforço de estratégias que visem colmatar estas situações referidas. É de salientar que estão a ser implementadas algumas medidas universais, tais como: diferenciação pedagógica; acomodações curriculares; promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou com comportamental em pequenos grupos.</li> </ul>
Desenho (DES A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para ambos os anos devem ser apresentadas propostas de trabalhos diferenciadas, com vários tipos de materiais que possam culminar num maior sucesso da disciplina. É de salientar que no 10º ano estão a ser implementadas algumas medidas universais, tais como: diferenciação pedagógica; acomodações curriculares; promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou com comportamental em pequenos grupos.</li> </ul>
Oficina de Artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estão a ser apresentadas propostas de trabalhos diferenciadas, com vários tipos de materiais que possam culminar num maior sucesso da disciplina.</li> </ul>
Ed. Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias.</li> </ul>
EMRC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a responsabilidade e a sensibilidade para problemas sociais, através de ações de voluntariado e de trabalho de projeto.</li> </ul>
MACS	<ul style="list-style-type: none"> <li>As docentes vão continuar a valorizar e incentivar a participação na sala de aula, e continuar a incentivar os alunos a resolverem exercícios e a colocarem as suas dúvidas. No caso dos alunos de 11º ano promover a resolução de exercícios tipo exame e analisar os respetivos critérios de correção com os alunos. Irão insistir junto dos alunos na importância de estes desenvolverem um trabalho autónomo e um estudo regular e sistemático. Para além disso, as docentes pretendem continuar a facultar material, em suporte de papel, ou digital, promotor do trabalho autónomo.</li> </ul>
Matemática A (MAT A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os docentes vão continuar a propor a resolução de exercícios de consolidação e de tipo dos exames, esclarecendo todas as dúvidas colocadas pelos discentes, valorizar o trabalho realizado em sala de aula, incentivar o estudo individual e o desenvolvimento da capacidade de autonomia. Assim, é imperativo que os discentes se consciencializem da exigência do ensino secundário e modifiquem a sua postura, desenvolvendo um estudo regular, sistemático e contínuo que lhes permita superar as suas dificuldades. Os docentes vão continuar a incentivar a frequência da sala de estudo.</li> </ul>
Economia A (ECO A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ao nível das estratégias, no décimo e décimo primeiros anos a professora Maria João Cajão irá, de acordo com o previsto nos critérios de avaliação da disciplina, continuar a integrar todos os conteúdos lecionados na escolha múltipla dos testes de avaliação, que são elaborados tendo como referência os exames nacionais realizados. A professora vai continuar a realizar a sistematização de conteúdos (no quadro e através de powerpoints) e a promover a autonomia e hábitos de estudo e trabalho dos alunos, através da elaboração de resumos e realização de fichas de trabalho. Relativamente ao décimo segundo ano de Economia C, a professora Ermelinda Couto referiu que tem incentivado os alunos a manter o empenho e a motivação demonstrados ao longo do primeiro período.</li> </ul>
Fisico-Química A(FQ A)	<p>Estratégias para aumentar o sucesso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificar instrumentos de avaliação;</li> <li>Diversificar estratégias de ensino, privilegiando métodos ativos que favoreçam a aprendizagem;</li> <li>Promover a individualização do ensino em sala de aula, sempre que manifestamente necessário.</li> <li>Implementar medidas universais para promoção do sucesso e, se necessário, seletivas e/ou adicionais.</li> <li>Promover trabalho colaborativo como meio de ultrapassar constrangimentos em sala de aula;</li> <li>Utilizar materiais didáticos diversificados e ajustados à concretização e consolidação dos conteúdos;</li> <li>Ensinar a gerir o tempo</li> <li>Ensinar métodos de estudo</li> <li>Recorrer a aplicações informáticas, nomeadamente simulações, como estímulo à aprendizagem;</li> <li>Exercitar o cálculo mental através da verbalização de raciocínios;</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Biologia e Geologia (BG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover o trabalho de grupo e de pares entre alunos e a responsabilização pelas suas tarefas escolares;</li> <li>▪ Incrementar o número de momentos de reflexão e de autoavaliação, e promover a autocorreção</li> <li>▪ Estimular a capacidade de interpretação de esquemas, gráficos e enunciados escritos, com recurso a situações reais e exercitar o cálculo mental através da verbalização de raciocínios</li> <li>▪ Verificar oralmente a compreensão de conceitos relevantes e registá-los no quadro utilizando esquemas concetuais.</li> <li>▪ Organizar sessões de preparação para os testes e utilizar estratégias de autodeterminação, desenvolvendo competências de comunicação (por ex. promover a assertividade e a autoconfiança)</li> </ul> <p>A área Disciplinar de Biologia e Geologia considerou que deveriam ser reforçadas as estratégias já implementadas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar para a importância de um estudo na superação das dificuldades e consolidação das aprendizagens;</li> <li>▪ Resolução de exercícios de consolidação de conteúdos lecionados;</li> <li>▪ Resolução de exercícios de exame;</li> <li>▪ Aplicação de medidas universais.</li> </ul> <p>Ao nível do trabalho colaborativo dos docentes, a criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula, a partilha de material pedagógico e reflexão sobre as metodologias promotoras do sucesso.</p>
Inglês (ING)	<p>Os docentes propõem continuar a desenvolver as estratégias definidas nos Conselhos de Turma, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar e valorizar os hábitos de trabalho e a participação adequada em sala de aulas;</li> <li>▪ Promover um estudo regular e atividades que estimulem a aprendizagem;</li> <li>▪ Fomentar interações orais na aula recorrendo a questões direcionadas individualmente;</li> <li>▪ Desenvolvimento de estratégias que promovam a oralidade na língua inglesa (por ex: TED TALKS) e que simultaneamente melhorem a avaliação interna dos alunos na disciplina em causa;</li> <li>▪ Aplicar as medidas universais.</li> <li>▪ Os docentes reiteram que o desdobramento das turmas e a implementação de peer-coaching/coadjuvação na sala de aula seriam benéficos, na medida em que facilitariam o treino da oralidade e da escrita e possibilitariam um ensino mais individualizado. Este conselho de docentes da área disciplinar defende ainda o aumento da carga letiva da disciplina.</li> </ul>

O capítulo 1 é finalizado com o destaque das principais estratégias de melhoria e de reforço apresentadas pelos docentes. Assim, após uma análise cuidada de todas as estratégias referidas pelas várias áreas disciplinares, destacam-se:

- A consciencialização e responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a necessidade de um estudo regular e sistemático, realização regular de tarefas e uma postura adequada e responsável;
- A valorização da participação oral;
- A realização de oficinas de escrita para reforço da expressão escrita;
- A continuação da articulação entre os docentes, nomeadamente na planificação de conteúdos, atividades e estratégias e criação conjunta de recursos a utilizar em sala de aula;
- A importância do desdobramento das turmas e da implementação de coadjuvação na sala de aula em várias disciplinas.

## **2. RECOMENDAÇÕES**

A equipa sugere que:

- Os grupos disciplinares /departamentos curriculares reflitam sobre os pontos mais destacados negativamente, ao longo dos ciclos e níveis de ensino, com o objetivo de obter melhorias efetivas no sucesso dos alunos.
- Reitera-se a importância em adequar as estratégias já definidas pelos grupos disciplinares/Departamentos curriculares às especificidades de cada turma.
- O Conselho Pedagógico, mais uma vez, proceda à análise da avaliação efetuada pelos docentes, validando as estratégias de melhoria propostas.

Castelo de Paiva, 12 de fevereiro de 2020

## REFERENCIAL

Referencial			
Domínio: <i>Resultados</i>			
Subdomínio: <i>Sucesso Académico</i>			
Referentes	Externos	<b>Administração central</b> <i>Lei n.º 31/2002</i> <i>Decreto-lei 139/2012 Art.23</i> <i>Despacho normativo n.º 10-A/2015, 19 de junho</i> <i>Despacho normativo n.º 17A/2015, de 22 de Setembro</i>	Período de avaliação  2019/2020
	Internos	<b>Investigação</b> <i>Sammons, Hillman &amp; Mortimore (1995) citados por Lima, Jorge Ávila de (2008).</i> <i>Projecto Educativo do Agrupamento</i>	
Elementos	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar
Avaliação Interna	Eficácia	<i>As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As taxas de transição/conclusão por ano/ciclo de escolaridade estão em consonância com as metas definidas.</i>	
	Qualidade	<i>As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i>	
Avaliação Externa	Eficácia	<i>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são idênticas às taxas de sucesso nacional.(Ensino Básico)</i> <i>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.(Ensino Secundário)</i>	
	Qualidade	<i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais às disciplinas de Português e Matemática) são superiores às médias nacionais.(Ensino Básico)</i> <i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores à média das registadas nos 3 últimos anos letivos.</i> <i>As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às das médias nacionais.(Ensino Secundário)</i>	

(\*) Os valores referentes à Eficácia (taxa de sucesso), correspondentes ao 1º período, foram recolhidos através de pautas e calculados pela Equipa de Autoavaliação.  
Os valores referentes à Qualidade (médias), correspondentes ao 1º período, foram recolhidos através de pautas e calculados pela Equipa de Autoavaliação.